



EPISTEMOLOGÍA

FILOSOFÍA

MÓDULO	MATERIA/ ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Filosofía de la ciencia y epistemología	EPISTEMOLOGÍA	2º	4º	6	Formación obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Manuel de PINEDO GARCÍA Manuel HERAS ESCRIBANO 			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 246. Correo electrónico: pinedo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Pinedo: Lunes a Jueves 12:30-13:30; Lunes 14:00-16:00 Heras: Lunes 13:00-16:00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filosofía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos de lógica, argumentación y filosofía del lenguaje. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Estudio del conocimiento humano en sus diferentes ámbitos (epistemológico, ontológico, comunicativo): constitución, validez y límites. Introducción a los conceptos fundamentales relativos a la naturaleza, definibilidad y posibilidad del conocimiento, los diversos tipos de conocimiento, la fundamentación del conocimiento, las relaciones entre conocimiento y poder, cuestiones de conocimiento y género o relación entre conocimiento, lenguaje, comunidad y mundo.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

1. Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter del conocimiento, su fundamentación, su definibilidad y sus límites, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
2. Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la naturaleza, definibilidad y posibilidad del conocimiento, los diversos tipos de conocimiento, la fundamentación del conocimiento, las relaciones entre conocimiento y poder, cuestiones de conocimiento y género, etc.
3. Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales de epistemología y de dominar la terminología básica.
4. Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos de la epistemología.
5. Capacidad para reflexionar sobre los problemas teóricos de los que se ocupa la epistemología, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.
6. Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la epistemología.
7. Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica cada propuesta teórica sobre el carácter del conocimiento, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1. Iniciarse en la comprensión de las preocupaciones filosóficas relacionadas con la epistemología y despertar el interés por la reflexión sobre las mismas a través de una serie de problemas especialmente sugerentes, atractivos e intuitivos.
- 2. Leer de manera comprensiva textos filosóficos clásicos y contemporáneos relativos a la temática del conocimiento.
- 3. Identificar los principales problemas desarrollados por los autores en sus escritos.
- 4. Analizar y enjuiciar críticamente los argumentos y sus conclusiones.
- 5. Desarrollar sus dotes de argumentación tanto oral como escrita.
- 6. Comenzar a defender de manera ordenada y razonada sus puntos de vista en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica relativa a la epistemología.
- 9. Capacitar para sintonizar con los problemas históricos y contextuales dentro de los cuales se desarrolla el pensamiento epistemológico.
- 10. Capacitar para comunicar la filosofía desde la empatía con los problemas de la sociedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. ¿Qué es la teoría del conocimiento?



- Definición de conocimiento, estructura de la justificación, fuentes y tipos de conocimiento, escepticismo

- El valor del conocimiento

Tema 2. ¿Es definible el conocimiento?

- Creencia justificada verdadera

- Los casos Gettier

- Conocimiento como condición de posibilidad del pensamiento y la creencia

Tema 3. Escepticismo

- Escepticismo y dogmatismo

- Escepticismo como forma de vida y escepticismo epistemológico

- Escepticismo pirroniano

- Escepticismo global y escepticismo local

- Razones, creencias y dudas

- Contextualismo y pragmatismo

Tema 4. Fundamentalismo y coherentismo

- Justificación: fundamento y coherencia

- Empirismo clásico y positivismo lógico

- Coherentismo contemporáneo

Tema 5. Externismo e internismo

- Externismo e internismo

- Externismo semántico

- Externismo causal

- Externismo psicológico

- Externismo epistemológico

Tema 6. El Mito de lo dado

- Sellars y el Mito de lo dado

- Dos propuestas naturalistas que evitan el mito de lo dado (Davidson y Brandom)

- Monismo anómalo y confiabilismo

- Triangulación

- Tres variedades de conocimiento

- Alternativas inferencialistas al representacionalismo

- Teorías indirectas y directas de la experiencia

- La teoría disyuntiva de la percepción y el representacionalismo

- Experiencia y acción

Tema 7. Introspección y autoconocimiento



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

- Una variedad de posiciones con respecto al conocimiento de los propios estados mentales: detectivismo, constitutivismo, expresivismo
- Autoconocimiento y conocimiento de las otras mentes
- Falibilismo
- La compatibilidad entre autoconocimiento y externismo

Tema 8. Wittgenstein y el seguimiento de reglas

- Seguimiento de reglas
- Lenguaje privado
- Paradoja escéptica de Wittgenstein, según Kripke. Imposibilidad de significado.
- Algunas propuestas contemporáneas que se oponen a Kripke: McDowell, Finkelstein, Wright
- Comunitarismo, quietismo, particularismo

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S8) Clase práctica del Tema 8 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

No hay libro de texto base. A continuación puede encontrarse una lista de libros y artículos que se discutirán en este curso. Seguidamente, algunas introducciones a la epistemología particularmente útiles.

Se estudiarán algunos de los siguientes textos:

- Brandom, R. (1998) "Aciertos y errores del fiabilismo"
- Davidson, D. (1974) "Sobre la idea misma de un esquema conceptual"
- Davidson, D. (1991) "Tres variedades de conocimiento"
- Gettier, E. (1963) "¿Es el conocimiento creencia verdadera justificada?"
- Kripke, S. (1982) *Wittgenstein a propósito de reglas y lenguaje privado*
- Lewis, D. (1996) "Conocimiento disperso"
- McDowell, J. (1984) "Wittgenstein on following a rule"
- McDowell, J. (1994) *Mente y mundo* [Selección]
- McDowell, J. (1995) "Knowledge and the Internal"
- Russell, B. (1912) "Apariencia y realidad", en *Los problemas de la filosofía*
- Ryle, G. (1949) "Autoconocimiento" en *El concepto de lo mental*



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

- Quesada, D. (ed.) (2009) *Cuestiones de teoría del conocimiento* [Selección de capítulos]
- Sellars, W. (1963) "El empirismo y la filosofía de lo mental"
- Strawson, P. (1992) "Experiencia sensible y objetos materiales", en *Análisis y metafísica*
- Strawson, P. (1985) "Escepticismo, naturalismo y argumentos trascendentales", en *Escepticismo y naturalismo*
- Williamson, T. (2000) *Knowledge and Its Limits* [Selección]
- Wittgenstein, L. (1949) *Investigaciones filosóficas* [Selección]
- Wittgenstein, L. (1969) *Sobre la certeza* [Selección]

Bibliografía complementaria:

REFERENCIAS BÁSICAS EN CASTELLANO (MANUALES Y OTROS)

- Blasco, J. Ll. y Grimaltos, T., *Teoría del conocimiento*, Valencia, Universitat de València, 2004.
Broncano, F., *Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas*, Madrid, A. Machado libros, 2003.
Chisholm, R., *Teoría del conocimiento*, Madrid, Tecnos, 1982.
Dancy, J., *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid, Tecnos, 1993.
Haack, S., *Evidencia e investigación. Hacia la reconstrucción en epistemología*, Madrid, Tecnos, 1997.
Muñoz, J. y Velarde, J. (eds.), *Compendio de epistemología*, Madrid, Trotta, 2000.
Olivé, L. (ed.), *Racionalidad epistémica*, Madrid, Trotta-CSIC, 1995.
Quesada, D., *Saber, opinión y ciencia*, Barcelona, Ariel, 1998.
Quesada, D. *Cuestiones de teoría del conocimiento*, Madrid, Tecnos, 2009
Sosa, E., *Conocimiento y virtud intelectual*, México, FCE, 1992.

REFERENCIAS BÁSICAS EN INGLÉS (MANUALES Y OTROS)

- Audi, R., *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*, London, Routledge, 1998.
Bernecker, S. y Dretske, F., *Knowledge. Readings in Contemporary Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2000.
Dancy, J. y Sosa, E. (eds.), *A Companion to Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1992.
Greco, J. y Sosa, E. (eds.), *The Blackwell Guide to Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1999.
Lehrer, K., *Theory of Knowledge*, Boulder (Co.), Westview Press, 1990.
Moser, P. K., *The Oxford Handbook of Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2002.
Pollock, J. L., *Contemporary Theories of Knowledge*, Totowa (N.J.), Rowman and Littlefield, 1986.
Surgeon, S., Martin, M. G. F. y Grayling, A. C., Epistemology, en A. C. Grayling (ed.), *Philosophy 1: A Guide through the Subject*, Oxford, Oxford University Press, 1995, pp. 7-60.
Tomberlin, J. E., *Philosophical Perspectives 2 (1988): Epistemology*, Atascadero (Ca.), Ridgeview, 1988.
Tomberlin, J. E., *Philosophical Perspectives 13 (1999): Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1999.
Trusted, J., *An Introduction to the Philosophy of Knowledge*, London, McMillan Education, 1981.
Williams, M., *Problems of Knowledge. A Critical Introduction to Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2001.

ENLACES RECOMENDADOS

Página web del curso: <http://www.ugr.es/~pinedo/epist1.htm>



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

METODOLOGÍA DOCENTE										
<p>- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la materia. Competencias adquiridas: 1, 4, 5.</p> <p>- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria. Competencias adquiridas: 2, 3, 4, 6, 7.</p> <p>- Trabajos dirigidos: supervisión y seguimiento personalizado en la elaboración de trabajos. Competencias adquiridas: 2, 4, 6, 8.</p> <p>- Presentaciones en el aula, individuales o en grupo. Competencias adquiridas: 2, 5, 7, 8.</p> <p>- Conferencias y otras actividades de interés para la materia. Competencias adquiridas: 1, 7.</p> <p>- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo. Competencias adquiridas: están implicadas todas, de manera diferencial en virtud de los fines concretos de cada tutoría.</p>										
PROGRAMA DE ACTIVIDADES										
Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	3	0			0	0	6	0	
Semana 2	2	3	0			0	1	3	3	
Semana 3		1.5	1.5			0	1	6	0	
Semana 4	3	3	0			0	1	3	3	
Semana 5		1.5	1.5			0	0	6	0	
Semana 6	4	3	0			0	1	3	3	
Semana 7		1.5	1.5			0	1	3	3	
Semana 8	5	3	0			0	1	6	0	
Semana 9		1.5	1.5			0	0	3	3	
Semana 10	6	3	0			0	1	6	0	
Semana 11		1.5	1.5			0	1	3	3	
Semana 12	7	0	3			0	1	6	0	



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

Semana 13		1.5	1.5			0	1	0	6	
Semana 14	8	1.5	1.5			0	1	6	0	
Semana 15		1.5	1.5			0	1	0	6	
Semana 16						3				
Total horas		30	15			3	12	60	30	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:

- La asistencia a las clases y participación activa en ellas: entre el 10 y el 15% de la calificación final.
- Las actividades prácticas (intervenciones, trabajos escritos, etc.): entre el 20 y el 60% de la calificación final.
- Las tutorías y posibles actividades relacionadas con ellas: entre el 5 y el 10% de la calificación final.
- El examen final escrito: entre el 45 y el 70% de la calificación final.

En la modalidad de Evaluación Única Final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 70% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 30% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.