GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2013-14

# FILOSOFÍA Y ARGUMENTACIÓN

FILOSOFÍA

| MÓDULO | MATERIA/ ASIGNATURA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| Formación básica | Filosofía/ Filosofía y argumentación | 1º | 1º | 6 | Formación básica |

| PROFESOR(ES) | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) |
|---|---|
| • María José FRÁPOLLI SANZ<br>• Martin Andor | Dpto. de Filosofía I, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras B/ Psicología. Despachos 256 y 235.<br>Correo electrónico:<br>frapolli@ugr.es<br>martinandor@ugr.es |
| | HORARIO DE TUTORÍAS |
| | Martes y jueves, de 9.30 a 10.30 y de 12.30 a 13.30 horas y miércoles de 10 a 12 (María José Frapolli) y martes y jueves de 12:30 a 13:30 horas (Martin Andor) |

| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |
|---|---|
| Grado en Filosofía | |

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Los contemplados por la Universidad de Granada en el apartado de Acceso y Admisión para los Estudios de Grado de Filosofía.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Introducción a la filosofía a través del estudio de los problemas y argumentos presentes en textos fundamentales que aborden un abanico de las principales temáticas filosóficas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

[1] Capacidad de análisis y síntesis ligada al estudio de la Filosofía.
[2] Capacidad de comunicación oral y escrita.
[3] Capacidad de transmisión del conocimiento adquirido.
[4] Capacidad de trabajo en equipo en el ámbito de la Filosofía.
[5] Capacidad de razonamiento crítico.
[6] Desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos
[7] Adquisición de un conocimiento adecuado y suficiente de conceptos básicos e ideas fundamentales de la historia del pensamiento y del vocabulario filosófico.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1. Iniciarse en la comprensión de las preocupaciones filosóficas y despertar el interés por la reflexión sobre las mismas a través de una serie de problemas especialmente sugerentes, atractivos e intuitivos.
- 2. Leer de manera comprensiva textos filosóficos clásicos y contemporáneos relativos a un abanico amplio de temáticas filosóficas fundamentales.
- 3. Identificar los principales argumentos desarrollados por los autores en sus escritos.
- 4. Analizar y enjuiciar críticamente los argumentos y sus conclusiones.
- 5. Desarrollar sus dotes de argumentación tanto oral como escrita.
- 6. Comenzar a defender de manera ordenada y razonada sus puntos de vista en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica.
- 9. Capacitar para sintonizar con los problemas históricos y contextuales dentro de los cuales se desarrolla el pensamiento filosófico.
- 10. Capacitar para comunicar la filosofía desde la empatía con los problemas de la sociedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1.***Introducción a la argumentación filosófica*. Qué es un argumento. Tipos de argumento. El estudio clásico de la argumentación. La filosofía como disciplina basada en la argumentación. De la silogística a la representación formal del contenido. Validez y corrección de un argumento. El uso de los cálculos: Lógica y argumentación. Qué es una falacia. Tipos de falacias. La importancia de la argumentación para la filosofía y para la vida pública. Principales disciplinas filosóficas.

- **Tema 2**. *Argumentación y filosofía teórica I. Metafísica.* Qué estudia la metafísica, nociones generales. Dios, mundo, ser humano. Argumentos sobre la existencia de Dios: el argumento ontológico y la respuesta de Kant y Frege. Argumentos sobre las propiedades divinas: omnisciencia y libertad, Leibniz Vs. Arnauld. La existencia del mundo: Descartes, Berkeley, Moore. El origen del mundo: el motor inmóvil Vs. Spinoza y Darwin, el surgimiento de lo complejo a partir de lo simple. Qué es un ser humano: propiedades intrínsecas y propiedades extrínsecas, Bradley Vs. Russell. Identidad personal en general, contrafácticos y contrapartidas, Kripke Vs. Lewis.

- **Tema 3**. *Argumentación y filosofía teórica II. Mente y lenguaje*. Mente y cuerpo: Descartes, Fodor Vs. Churchland. La independencia del alma, meandros e identidad psiconeural. El cierre causal del mundo físico. Propiedades cualitativas: el argumento de los zombies. La existencia del sujeto de las afirmaciones y el contenido: Frege y Strawson Vs. Russell. Vecinos y ateos.

- **Tema 4**. *Argumentación y filosofía teórica III. Epistemología.* ¿Qué es conocer? Creencia verdadera y justificada y el problema de Gettier. Contextualismo epistemológico Vs. Invariantismo. ¿Qué podemos conocer? El argumento de Molyneux. Jackson's Mary. Idealismo Vs. Realismo. Kant y el conocimiento de los fenómenos, Frege y el sentido como objeto de conocimiento Vs. Russell. El caso del Mont-Blanc.

- **Tema 5**. *Argumentación y filosofía práctica I. Ética.* ¿Qué debo hacer? Ética de las consecuencias Vs. Ética de los principios. Casuística e intuiciones. La naturaleza de la reflexión ética: filosofía experimental e intuiciones, casos Trolley y la influencia de las emociones en nuestros juicios morales. Cuestiones prácticas: el argumento del violinista acerca del aborto.
- **Tema 6**. *Argumentación y filosofía práctica II. Política*. Política de masas Vs política de élites. Intelectualismo. Platón y Ortega Vs. Axelrod. Análisis de casos prácticos tomados de la prensa política reciente.
- **Tema 7**. *Práctica argumentativa: teoría y vida pública.* Selección y análisis de casos que exhiban práctica argumentativa en filosofía y en la vida pública. ¿Cuándo la comunicación es práctica argumentativa? Apariencia argumentativa Vs. argumentación. Validez y corrección de los argumentos propuestos. Justificación de la validez. Identificación del tipo de falacias involucradas.

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

(S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (2 sesiones de 1'5 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

[A] BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

(1) Artola, M. (1968). *Textos fundamentales para la Historia*. Madrid. Revista de Occidente.
(2) Blackburn, S. (2001). *Enciclopedia Oxford de Filosofía*. Madrid: Tecnos.
(3) Bermudo, J. M., dir. (1983). *Los filósofos y sus filosofías*. 3 volúmenes. Barcelona. Vicens-Vives.
(4) Kenny, A. (2005). *Breve historia de la filosofía occidental*. Barcelona: Paidós.
(5) Losee, J. (2004). *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*. Madrid: Alianza.
(6) Papineau, David (2008). *Filosofía*. Barcelona: Blume.
(7) Porter, B F (2002). *The Voice of Reason: Fundamentals of Critical Thinking*. Oxford: OUP.

(8) Reale, G. y Antiseri, D. (2008). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder.
(9) Russell, B. (2005). *Historia de la filosofía occidental*. Madrid: RBA. (9)

[B] BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(10) Aristóteles (1998), *Metafísica*. Madrid: Gredos.
(11) Axelrod, R. (1990), *The Evolution of Cooperation*. London: Penguin Books.
(12) Benítez, Robles, Silva ed. (1996). *El problema de Molyneux*. México: UNAM.
(13) Berkeley, G (1965). *Ensayo de una teoría de la visión*. Buenos Aires: Aguilar.
(14) Candlish (2007), *The Russell/Bradley Dispute and its Significance for Twentieth- Century Philosophy*. London: Palgrave.
(15) Darwin, C. (1989), *The origin of species by means of natural selection*, Chicago: Encyclopaedia Britannica.
(16) Descarte, R. (1998), *Discourse de la méthode*. Paris: Nathan.
(17) Gettier, E. (1963), Is Justified True Belief Knowledge?. *Analysis* 23 ( 1963): 121-123.
(18) Jackson, Frank (1986). "What Mary Didn't Know". Journal of Philosophy (83): 291–295.
(19) Kim, J. (1996). *Mind in a physical world : an essay on the mind-body problem and mental causation*, Cambridge Mass: MIT Press.
(20) Leibniz, G W (2007), *Obras filosóficas y científicas. 14 Correspondencia I*. Granada: Comares.
(21) Lewis, D. K. (1986), *On the Plurality of Worlds*. Oxford: Blackwell.
(22) Loux, M. J. (ed.) (1979), *The Possible and the actual: readings in the metaphysics of modality*, NY: Cornell University Press.
(23) Mikhail, J. (2007). "Universal Moral Grammar: Theory, Evidence, and the Future", *Trends in Cognitive Sciences*, 11: 143-152.
(24) Moore, G. E. (1993), *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press.
(25) Ortega y Gasset, J (2007), *La rebelión de las masas*. Madrid: Espasa Calpe.
(26) Platón (1990), *República*, Madrid: Alianza.
(27) Rabossi, E. (ed) (1995), *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
(28) Singer, P. (ed.) (1993), *A Companion to Ethics*. Oxford: Blackwell.
(29) Sleigh, R C (1990) *Leibniz & Arnauld. A Commentary on their Correspondence*. Yale University Press.
(30) Spinoza, B. (2005). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Madrid: Trotta.
(31) Thomson, Judith Jarvis (1983) "Una defensa del aborto" en *Debate sobre el aborto*, Madrid: Cátedra.
(32) Valdés, L. (ed.): 1999, La búsqueda del significado, Madrid, Tecnos.
(33) Williams, C. J. F. (1989) *What is Identity*. Oxford: Clarendon Press.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de una serie de textos de lectura obligatoria y se ayudará a identificar los argumentos principales presentes en los mismos. Competencias adquiridas: 1, 5, 7.
- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los argumentos a través de los textos objeto de estudio. Competencias adquiridas: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, orientar la elaboración de los ensayos, etc.

Las tutorías podrán ser individuales y de grupo. Competencias adquiridas: 2, 3, 5.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | | | Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1 | 1 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 2 | 2 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 3 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Semana 4 | 3 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 5 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Semana 6 | 4 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 7 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Semana 8 | 5 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 9 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Semana 10 | 6 | 4 | 0 | | | | | | | | |
| Semana 11 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Semana 12 | 7 | 0 | 4 | | | | | | | | |
| Total horas | | | | | | | | | | | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Examenes escritos del temario de la asignatura: 50% de la calificación final.
- Participación en los seminarios de lectura: 25% de la calificación final.
- Seguimiento de las tutorías individuales y en grupo: 25% de la calificación final.

En la modalidad de evaluación única, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se

puntúa con el 70% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 30% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.
La calificación del módulo es la de las materias que lo integran. La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

- 

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos. El ajuste del temario general a las características de cada curso se realizará en las dos primeras semanas de clase y se informará a los alumnos en clase y en la plataforma de la asignatura.