GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CURSO 2013/14

LENGUAJE, MUNDO Y MENTE

<table>
<tr><th>MÓDULO</th><th>MATERIA</th><th>CURSO</th><th>SEMESTRE</th><th>CRÉDITOS</th><th>TIPO</th></tr>
<tr><td>Lógica y lenguaje</td><td>Filosofía del lenguaje</td><td>2º</td><td>4º</td><td>6</td><td>Optativa</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROFESOR(ES)</td><td colspan="3">DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">• Manuel de Pinedo García
• Esther Romero González</td><td colspan="3">Dpto. Filosofía I, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras, Edificio B (Edificio Facultad de Psicología). Despacho nº 246.
Correos electrónicos: pinedo@ugr.es; eromero@ugr.es</td></tr>
<tr><td colspan="3">HORARIO DE TUTORÍAS</td></tr>
<tr><td colspan="3">Manuel de Pinedo: Lunes a Jueves 12:30-13:30; Lunes 14:00-16:00
Esther Romero: Martes y Jueves 12:30-15:30</td></tr>
<tr><td colspan="3">GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</td><td colspan="3">OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Grado en Filosofía</td><td colspan="3">Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede</td></tr>
<tr><td colspan="6">PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Los contemplados por la Universidad de Granada en el apartado de Acceso y Admisión para los estudios de Grado en Filosofía. Resultará de ayuda haber adquirido los conocimientos impartidos en las asignaturas básicas del Grado en Filosofía “Filosofía y argumentación”, “Lingüística”, “Lógica” y “Filosofía del Lenguaje”.

Además se recomienda:

1. Llevar esta asignatura al día. Si se hace así, el estudiante se encontrará capaz de dominar progresivamente los conceptos y teorías que se exponen a lo largo del curso. Si, por el contrario, se deja el estudio de esta asignatura para el periodo final, corre el riesgo de hacer inaccesible el material que se debe aprender.
2. La lectura por parte del estudiante de los textos que van a ser objeto de comentario antes de que se comenten en clase.
3. Que el estudiante se acostumbre a preguntar en clase sus dudas y a plantear sus dificultades cuando algunos temas de las clases (teóricas o de comentario) no se entiendan.</td></tr>
</table>

4. Utilizar las tutorías en caso de que con las explicaciones de clase no se hayan resuelto las dudas y dificultades.
5. Que el estudiante sepa usar debidamente Internet para poder acceder a los servicios que le serán ofrecidos a través de este medio
6. Que el estudiante posea un conocimiento del inglés suficiente. Aunque la asignatura se cursa en español, el manejo de esta lengua resulta hoy día imprescindible para acceder a gran parte de los recursos disponibles en Internet y muchas lecturas recomendables sólo están en esa lengua.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Examen de las diversas dimensiones del lenguaje y de sus implicaciones filosóficas. Introducción a los problemas y teorías fundamentales acerca de la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática o el carácter social del lenguaje. Estudio de los conceptos centrales relativos al papel del lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

[1] Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter significativo del lenguaje, así como sobre su papel como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación de la realidad, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía. Capacidad de comunicación oral y escrita.

[2] Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática, el carácter social del lenguaje, etc. Capacidad de trabajo en equipo en el ámbito de la Filosofía.

[3] Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales de filosofía del lenguaje y de dominar la terminología básica. Desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos

[4] Capacidad para comprender y analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas teóricos de los que se ocupa la filosofía del lenguaje

[5] Capacidad para reflexionar sobre los problemas filosóficos del lenguaje, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.

[6] Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la filosofía del lenguaje.

[7] Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.

[8] Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica cada propuesta teórica del funcionamiento del lenguaje, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El estudiante sabrá / comprenderá:

- Un abanico de concepciones del papel del lenguaje: lenguaje como representación del mundo, como expresión del pensamiento, como herramienta de comunicación y como repositorio de la tradición.
- Las principales teorías del significado y la referencia.
- La noción de término singular y las distintas teorías acerca de los principales términos singulares: nombres propios, descripciones, demostrativos...
- Las dificultades de la noción de significado literal y la relación entre conocimiento lingüístico y conocimiento del mundo. El papel de la filosofía del lenguaje en los debates sobre el escepticismo.
- Algunas concepciones de la relación entre lenguaje y pensamiento.
- Los argumentos a favor y en contra del holismo semántico y mental.
- Los argumentos a favor y en contra del externismo semántico y mental.
- La noción de *implicatura*, los argumentos a favor de su necesidad en una teoría del significado y la distinción entre distintos tipos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Teorías del significado y la referencia. Frege: sentido y referencia. Russell: el instinto de realidad. Kripke: referencia directa. Evans: sentidos *de re*. ¿Son los sentidos descripciones? Pensamiento y singularidad. Nombres propios, descripciones definidas, demostrativos. Algunos rompecabezas.
- Tema 2. Significado literal e interpretación. Grice vs. Davidson. Semántica y pragmática. Lenguaje y pensamiento. El lenguaje como sistema de signos. Lenguaje como precondición del pensamiento. Pensamiento conceptual y no conceptual. Objetividad, subjetividad e intersubjetividad. Lo que se dice y lo que se comunica. Conocimiento lingüístico y conocimiento del mundo: diccionarios y enciclopedias.
- Tema 3. Lenguaje y pensamiento. El lenguaje como sistema de signos. Lenguaje como precondición del pensamiento. Intencionalidad lingüística e intencionalidad mental. Intencionalidad y conciencia.
- Tema 4. Lenguajes privados y lenguajes públicos. La hipótesis del lenguaje del pensamiento. El argumento contra los lenguajes privados. Significado y escepticismo. Representacionalismo. Seguir una regla. Lenguaje y acción.
- Tema 5. Holismo y externismo. Holismo semántico. Holismo mental. Holismo ontológico. Externismo semántico. Externismo mental.

- Tema 6. Implicaturas. Antecedentes filosóficos de la noción griceana de *implicatura*: una nueva mirada sobre Frege. La noción de *implicatura convencional* en los textos griceanos. La noción de *lo que se dice* vs. *lo que se implicatura convencionalmente.* Implicaciones semánticas (implicación lógica, presuposición e implicatura convencional). La noción de *implicatura conversacional:* El Principio de cooperación: categorías y máximas; La no observancia de las máximas: violar, desmarcarse, presentar conflicto y burlar; La noción de *implicatura conversacional particularizada* y ejemplos (por burla de cada una de las máximas); La noción de *implicatura conversacional generalizada;* Rasgos de las implicaturas conversacionales; Implicaturas convencionales vs. implicaturas conversacionales.
- Tema 7. Problemas de las nociones griceanas de *implicatura.* ¿Son reducibles las implicaturas convencionales a otro tipo de implicaciones? ¿La aparición de este tipo de implicaturas es necesaria para una teoría del significado? ¿Se puede defender la tesis central de "Lógica y conversación" si la noción de *implicatura convencional* es legítima? Problemas de la noción de implicatura conversacional solucionables desde la teoría de Grice: Infringiendo una máxima y Suspendiendo una máxima. Problemas no solucionables desde la teoría de Grice: Aplicación a las metáforas negativas y Aplicación a las ironías. Hacia propuestas diferentes de *implicatura.*

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios/Talleres

(S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
(S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
(S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
(S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
(S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
(S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)
(S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (2 sesiones de 2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

[A] BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Acero, Bustos & Quesada (1989), Introducción a la filosofía del lenguaje Madrid: Cátedra.
- Carpintero, M. (2008), Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel
- Corredor Lanas, C (1999), Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo xx. Madrid: Visor
- Frápolli, M.J. & E. Romero (1998), Una aproximación a la Filosofía del Lenguaje. Madrid: Síntesis.
- García Suárez, A. (1997), Modos de significar. Madrid: Tecnos.
- Hornsby, J & Longworth, G. (eds) (2006), Philosophy of Language: selected texts with interactive commentary. Oxford: Blackwell.
- Luntley, M. (1999), Contemporary philosophy of thought, Oxford: Blackwell.
- Morris, M. (2007), An introduction to the philosophy of language, Cambridge, Cambridge University Press.
- Valdés, L. (ed.): 1999, La búsqueda del significado, Madrid: Tecnos.

[B] TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA

(se discutirá una selección de los siguientes textos, que se facilitarán con antelación)

- Wittgenstein, L., Investigaciones filosóficas (selección)
- Fodor, J., El lenguaje del pensamiento (selección)
- Davidson, D., "Sobre la idea misma de un esquema conceptual", "Lenguaje y pensamiento", "A nice derangement of epitaphs"
- Austin, J. L., "El significado de una palabra", "Emisiones realizativas"
- Donnellan, K., "Referencia y descripciones definidas"
- Kaplan, D., "Demonstratives"
- Kripke, S., El nombrar y la necesidad (selección), Wittgenstein sobre las reglas y el lenguaje privado (selección)
- Evans, G., Varieties of reference (selección)
- McDowell, "*De re* senses"
- Quine, W.v.O, "Dos dogmas del empirismo", "Tres grados de compromiso modal"
- Rorty, R., La filosofía y el espejo de la naturaleza (selección)
- Locke, J., Ensayo sobre el entendimiento humano, libro III, capítulos 1 y 2
- Putnam, H., "Significado y referencia"
- Strawson, P., "Sobre el referir" en la recopilación de L. Valdés (ed.), *La búsqueda del significado*, Tecnos, 2000.
- Grice, P., "Lógica y Conversación" en la recopilación de L. Valdés (ed.), *La búsqueda del significado*, Tecnos, 2000.

ENLACES RECOMENDADOS

Para los temas impartidos por E. Romero, se recomienda para su seguimiento consultar en la plataforma SWAD: https://swad.ugr.es/

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluye:

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura.
- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria.
- Conferencias y otras actividades de interés para la materia.
- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temari	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)	Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)

	o	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	3	0		0		0	0	6	0	
Semana 2	1	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 3	2	3	0		0		1	0	6	0	
Semana 4	2	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 5	3	1.5	1.5		0		0	0	6	0	
Semana 6	3	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 7	4	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 8	4	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 9	5	1.5	1.5		0		0	0	3	3	
Semana 10	5	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 11	6	1.5	1.5		0		1	0	3	3	
Semana 12	6	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 13	6	0	3		0		1	0	0	6	
Semana 14	7	1.5	1.5		0		1	0	6	0	
Semana 15	7	0	3		0		1	3	0	6	
Semana					3						

16											
Total horas		**22.5**	**22.5**		**3**		**12**	**3**	**60**	**30**	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividades programadas. La calificación final responde a los siguientes criterios:

Asistencia y tutorías: hasta el 20%

Discusión de textos en clases prácticas: hasta el 25%

Trabajo final de curso: hasta el 25%

Examen: hasta el 60%

En la modalidad de Evaluación Única Final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 50% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 50% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.

La calificación del módulo es la de las materias que lo integran. La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.

Los alumnos serán dados de alta en la plataforma digital SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia; http://swad.ugr.es), en la que deberán confirmarla. De este modo podrán acceder a todos los servicios que ahí se ofrecen en relación con la asignatura: materiales varios (textos de los temas, presentaciones, ejercicios y actividades, etc.), mensajería interna, vínculos a páginas relacionadas con la asignatura, etc.

Examen de junio: Por determinar
Aula 1.2

Examen de septiembre: Por determinar
Aula 1.2