

TEMAS CONTEMPORÁNEOS DE FILOSOFÍA (*El debate
externismo/internismo en la filosofía de la mente y la epistemología*)

MÓDULO	MATERIA/ ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lógica y lenguaje	Lógica, ciencia y lenguaje	4º	7º	6	Asignatura optativa
PROFESOR(ES)/HORARIOS/AULAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Juan José ACERO FERNÁNDEZ Martes y jueves: De 8:30 a 10:30 horas Seminario 			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 231. Correo electrónico: acero@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Miércoles: De 10:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas Despacho 231, Facultad de Psicología		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Historia del Arte			Bellas Artes		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Haber cursado las asignaturas de <i>Logica, Filosofía del lenguaje, Historia de la filosofía contemporánea y Filosofía de la mente.</i> 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las principales posiciones filosóficas actualmente sostenidas en torno al problema de la intencionalidad. Análisis de la confrontación internismo/externismo en torno a las relaciones entre mente y mundo. Análisis de las diferentes posiciones filosóficas en torno a estatuto ontológico de la psicología cognitiva. Análisis del conflicto entre el externismo y las teorías de la justificación epistémica. 					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- [1] Capacidad de análisis y síntesis ligada al estudio de la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente.
- [2] Capacidad de comunicación oral y escrita.
- [3] Capacidad de transmisión del conocimiento adquirido.
- [4] Capacidad de trabajo en equipo en el ámbito de la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente.
- [5] Capacidad de razonamiento crítico.
- [6] Conocimiento de las posiciones teóricas implicadas en el debate internismo/externismo.
- [7] Desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos.
- [8] Adquisición de un conocimiento adecuado y suficiente de conceptos básicos e ideas fundamentales de la filosofía del lenguaje y la filosofía de la mente.
- [9] Adquisición de un conocimiento adecuado y suficiente de conceptos básicos e ideas fundamentales utilizados en el debate internismo/externismo.
- [10] Adquirir conciencia crítica de las relaciones que se establecen entre el pensamiento filosófico y la psicología cognitiva.
- [11] Visión interdisciplinar de la filosofía, la lingüística y la psicología.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Capacidad de identificar las corrientes principales posicionamientos, y sus doctrinas características, en la actual investigación filosófica acerca del problema de la intencionalidad.
- Capacidad de entender y usar la terminología filosófica de especial significación para el análisis del debate internismo/externismo.
- Capacidad de entender y usar la terminología filosófica empleada en los textos de lectura obligatoria de la asignatura.
- Capacidad de identificar y entender pasajes significativos de los textos de lectura obligatoria. (Véase TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA.)
- Capacidad de reconocer relaciones entre conceptos y doctrinas filosóficas implicados en el debate internismo/externismo.
- Preparación de la exposición pública del contenido de textos filosóficos y de llevarla a cabo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1.** *El solipsismo metodológico como filosofía de la psicología.* Descartes acerca de la mente humana: autocontenimiento, conciencia y exterioridad. La teoría representacional de la mente. La Condición de Turing. El solipsismo metodológico. El proyecto de la inteligencia artificial. La semántica del rol conceptual.
- **Tema 2.** *El externismo naturalista de Putnam.* El contenido de los estados psicológicos: contenido estrecho vs. contenido amplio. Las condiciones de Frege y Carnap. El argumento de la Tierra Gemela. La



semántica de los términos de género natural: rigidez e indexicidad. La Hipótesis de la División del Trabajo Lingüístico. Críticas del externismo natural.

- **Tema 3.** *El externismo social de Burge.* El argumento del externismo social, de Burge. El alcance semántico del externismo social. Conceptos *vs.* concepciones. El argumento de la Tierra Gemela en clave burgeana. El debate acerca del externismo psicología cognitiva. Críticas del externismo social: contenido psicológico *vs.* contenido social.
- **Tema 4.** *Contra el externismo: tres líneas críticas.* (1) La causación mental y la explicación psicológica. El argumento de Fodor. La réplica de Burge. (2) El argumento de McKinsey contra el externismo de la justificación epistémica. Análisis del argumento de McKinsey. (3) La asimilación de saber a creer. La crítica de Williamson.
- **Tema 5.** *La mente extendida.* (Este tema lo desarrollarán los estudiantes al redactar un trabajo escrito)

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso y gráfico.
- (S2) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en [C]. (3 sesiones de 1 hora o 2 de 1'5 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso y gráfico.
- (S4) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso y gráfico.
- (S5) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en [C]. (3 sesiones de 1 hora o 2 de 1'5 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso y gráfico.
- (S7) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en [C]. (3 sesiones de 1 hora o 2 de 1'5 horas.)
- (S8) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso y gráfico.
- (S9) Seminario de lectura, análisis y presentación de una selección de pasajes de un texto de lectura de los citados en [C]. (3 sesiones de 1 hora o 2 de 1'5 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

[A] BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- (1) Acero, J. J. (1993). *Lenguaje y filosofía*. Barcelona. Octaedro.
- (2) Brown, C. (2011). "Narrow Mental Content". *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <http://plato.stanford.edu/entries/content-narrow>.
- (3) Grimaltos, T. y Iranzo, V. (2009). "El debate externismo/internismo en la justificación epistémica". En (6).
- (4) Lau, J. y Deutch, M. (2010). "Externalism About Mental Content". *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <http://plato.stanford.edu/entries/content-externalism>.
- (5) Moya, C. (2004). *Filosofía de la mente*. Valencia. Universitat de València. (Especialmente, la Parte III.)
- (6) Quesada, D. (comp.). (2009). *Cuestiones de teoría del conocimiento*. Madrid. Tecnos.



[B] BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- (7) Burge, T. (2008). *Foundations of Mind*. Oxford University Press.
- (8) Fodor, F. (1994). *Psicosemántica. El problema del significado en la filosofía de la mente*. Madrid. Tecnos.
- (9) Fodor, J. (1997). *El olmo y el experto*. Barcelona. Paidós.
- (10) Ludlow, P. y Martin, N. (eds.). (1998). *Externalism and Self-Knowledge*. Stanford, CA. CSLI Publications.
- (11) Kripke, S. (1995). *El nombrar y la necesidad*. México. U.N.A.M. (Conferencia II)
- (12) Mendola, J. (2008). *Anti-Externalism*. Oxford University Press.
- (13) Nuccetelli, S. (ed.) (2003). *New Essays on Self-Knowledge and Externalism*. Cambridge, MA. The M.I.T. Press.
- (14) Pérez Otero., M. (2009). "Transmisión de la justificación epistémica". En (6).
- (15) Segal, G. (2000). *A Slim Book on Narrow Content*. Cambridge, MA. The M.I.T. Press.
- (16) Williamson, T. (2000). *Knowledge and Its Limits*. Oxford University Press. (Capítulos 2 y 3.)
- (17) Wright, C., Smith, B. y Macdonald, C. (eds.). (1998). *Knowing Our Own Minds*. Clarendon Press.

[C] TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA

Los siguientes textos serán todos ellos de lectura obligatoria, constituyendo el material de trabajo de los seminarios de lectura de la asignatura:

- (18) Burge, T. (1995). "El individualismo y la psicología (selección)". En Rabossi, E. (comp.). *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- (19) Burge, T. (1996) "El individualismo y lo mental (selección)". En Valdés, M. M. (ed.). *Pensamiento y lenguaje*. México. U.N.A.M.
- (20) Fodor, F. (1981). "Methodological Solipsism Considered as a Research Strategy in Cognitive Psychology". En *Representations*. Brighton, Sussex. The Harvester Press.
- (21) Putnam, H. (1991). "Significado y referencia". En Valdés Villanueva, L. (ed.). *La búsqueda del significado*. Madrid. Tecnos.
- (22) Stich, S. (1995). "La teoría sintáctica de la mente (selección)". En Rabossi, E. (ecomp.). *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona. Paidós

[D] TRABAJO ESCRITO

Una de las actividades que habrá que realizar en la asignatura es la redacción de un trabajo escrito bajo la guía del profesor. El trabajo versará sobre el siguiente texto:

- (23) Clark, A. y Chalmers, D. (2011). *La mente extendida*. Oviedo. KRK Ediciones

El tema exacto del trabajo y la forma de hacerlo se expondrán en clase, al comienzo de la asignatura. La redacción del trabajo pasará por tres tutorías: una general y dos individualizadas.

ENLACES RECOMENDADOS

La *Stanford Encyclopedia of Philosophy* contiene, en muchas de sus entradas, material muy útil para la asignatura.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teóricas, en las que se desarrolla el temario de la asignatura. (Competencias a



desarrollar: [1], [6], [9], [10].)

- Seminario de textos filosóficos, con participación activa de los alumnos, en los cuales se presentará, analizará y se comprobará el grado de comprensión de dichos textos y el progreso en la comprensión de los contenidos teóricos. (Competencias a desarrollar: [1], [2], [3], [4], [5], [7], [8].)
- Tutorías individuales y en grupo. (Competencias a desarrollar: [2], [4], [8].)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatr.	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Foro (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	1	1		2				3	1	
Semana 2	1	2	1		1	1			3	1	
Semana 3	2	2	1		1			1	3	1	
Semana 4	2	2	1		1	1			3	1	
Semana 5	1 y 2		1	3	1				3	1	
Semana 6	3	2	1		1	1		1	3	1	
Semana 7	3	2	1		1				3	1	
Semana 8	4	2	1		1	1			3	1	
Semana 9	4	2	1		1			1	3	1	
Semana 10	3 y 4		1	3	1	1			3	1	
Semana 11	5	2	1		1				3	1	
Semana 12	5	2	1	2	1	1		1	3	1	
Total horas		19	12	8	13	5		4	36	12	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



- Evaluación continúa de la asignatura, a través de tareas individuales: 60%
- Redacción de trabajo escrito por un grupo, presentación en clase del trabajo y seguimiento de las tutorías correspondientes: 20%
- Participación en clase y en sesiones prácticas de lectura y análisis de textos: 20%

De acuerdo con la **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA** (20 de mayo de 2013), aquellos alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase deberán solicitar por escrito al Departamento de Filosofía I, durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, acogerse a la **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL** de la misma. Esta consistirá en lo siguiente:

- Examen escrito del temario de la asignatura: 80%
Redacción de trabajo escrito bajo la tutela del profesor sobre uno de los temas que a tal efecto se fijarán al comienzo de las clases: 20%

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La asignatura se gestionará, en varios, de sus aspectos a través de la plataforma Moodle, a la cual el alumno accederá a través del servicio de Acceso Identifica (Docencia, PRADO) una vez matriculado. En plataforma se encontrarán los materiales docentes, los textos de lectura obligatoria, los textos para la realización de los trabajos escritos en grupo, etc.
- La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se llevará a cabo también a través de la plataforma Moodle, a través de la cual el profesor irá anunciando las tareas a realizar por el alumno. Este subirá sus tareas a la plataforma y a través de ella se le comunicará las correcciones a realizar antes de que cada una de sus tareas reciba una calificación definitiva.

