

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
BÁSICO	FILOSOFÍA	1º	2º	6	BÁSICA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
María José Frápolli Sanz David Bordonaba Plou			Dpto. de Filosofía I, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras B/ Psicología. Despacho 235 y 256. Correo electrónico: frapolli@ugr.es dbp2579@correo.ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes y jueves, de 9.30 a 10.30, y de 12.30 a 13.30 horas y miércoles de 10 a 12 (María José Frápolli) y miércoles de 10.30 a 12.30 (David Bordonaba)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en ARQUEOLOGÍA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Los contemplados por la Universidad de Granada en el apartado de Acceso y Admisión para los Estudios de Grado de Arqueología.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La materia FILOSOFÍA se compone de una asignatura que abordará el análisis de las diferentes corrientes teóricas que han dirigido el desarrollo de la Ciencia y se centrará principalmente en explicar las bases teóricas de las interpretaciones o discursos sobre el pasado, así como el modo en el que estas bases se han ido aplicando a lo largo de la Historia y sus resultados a nivel educativo, social y político. Proporciona al estudiante de Arqueología los principales métodos e instrumentos de análisis para su estudio, así como toda una batería de conocimientos que le permitirán afrontar las cuestiones críticas y teóricas más candentes y difíciles de la Arqueología moderna.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
CT2 - Que los estudiantes adquieran capacidad para participar, a partir del conocimiento especializado, en el contexto interdisciplinar propio de la Arqueología.					



CT3 - Que los estudiantes desarrollen una actitud positiva y responsable respecto a los controles de calidad de los resultados del trabajo arqueológico y de su presentación, y adquieran capacidad de organización y planificación de los distintos tipos de trabajo propios de la ciencia arqueológica.

CT4 - Que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis de temas arqueológicos, desarrollando razonamiento crítico y autocrítico.

CT5 - Que los estudiantes adquieran capacidad de comunicación oral y escrita en español sobre temas arqueológicos, así como de comprensión y comunicación básica en otras lenguas.

CE2 - Que los estudiantes sean capaces de interpretar los desarrollos teóricos de la Arqueología y su vinculación con los de las disciplinas afines.

CE5 - Que los estudiantes utilicen y apliquen la lógica, la analogía y la experimentación para la elaboración y contrastación de hipótesis concretas sobre las sociedades del pasado.

CE7 - Que los estudiantes analicen con conocimiento y sentido crítico las implicaciones éticas y legales del trabajo arqueológico.

CE12 - Que los estudiantes obtengan la capacitación necesaria para diseñar proyectos educativos en distintos niveles de la enseñanza.

CE13 - Que el estudiante sea capaz de presentar y exponer oralmente y por escrito proyectos de investigación, gestión y difusión en todos los campos relacionados con la Arqueología, utilizando un vocabulario específico tanto técnico como de interpretación

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno será capaz de entender:

1. Las posiciones básicas sobre las tareas y objetivos de la filosofía de la ciencia en general.
2. Las concepciones sobre la naturaleza de las teorías científicas y sobre la ciencia en general.
3. Las teorías contemporáneas sobre la estructura y la función de las teorías científicas.
4. Los debates contemporáneos sobre el cambio de teorías.
5. La naturaleza de las leyes y de los procesos de explicación en la ciencia.
6. Aportaciones de la historia de las ciencias, empíricas o formales, a Filosofía de la Ciencia

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema I. ¿Qué es la Filosofía de la Ciencia? Las relaciones entre la ciencia y su filosofía. Las relaciones entre la Historia de la Ciencia y la Filosofía de la Ciencia. ¿Es la filosofía de la ciencia una disciplina normativa o descriptiva?

Tema 2. Conceptos fundamentales de la Filosofía de la Ciencia. Conceptos, Leyes y Teorías Científicas. Modos de argumentación.

Tema 3. Explicación y predicción. El modelo de cobertura legal y sus limitaciones. El modelo de relevancia estadística. El modelo erotético de Van Fraasen.

Tema 4. Criterios de Demarcación. La verificabilidad como criterio. La falsabilidad como criterio. La confirmabilidad como criterio. Programas de Investigación.

Tema 5. Dinámica de Teorías. La concepción neopositivista del cambio teórico. La concepción falsacionista del cambio teórico. La concepción kuhniana del cambio teórico. El anarquismo epistemológico de P. Feyerabend.

Tema 6. Los nuevos modelos racionalistas. La metodología de los programas de investigación de Imre Lakatos. La



racionalidad sin búsqueda de la verdad de Larry Laudan.
 Tema 7. Realismo y Anti-realismo. Definiciones básicas. Éxito y Verdad. Infradeterminación.

BIBLIOGRAFÍA

Libro de Texto recomendado:

Diéquez Lucena, A. (2005): Filosofía de la Ciencia. Biblioteca Nueva. Universidad de Málaga. Málaga

Bibliografía Básica:

Diez Calzada, J.A. y Moulines, C.U.: 1997, Fundamentos de filosofía de la ciencia, Barcelona, Ariel. Feyerabend, Paul K.: 1963, Como ser un buen empirista. Defensa de la tolerancia en cuestiones epistemológicas. Valencia, Universidad de Valencia, Cuadernos Teorema, 1976.

Hanson, N. R.: 1958/1971, Patrones de descubrimiento. Observación y explicación, Madrid, Alianza Editorial, 1977.

Hempel, C.G.: 1965, La explicación científica, Buenos Aires, Paidós, 1979.

Kuhn, Th. S.: 1962, La estructura de las revoluciones científicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1971.

Lakatos, I. (1975): "La falsación y la metodología de los programas de investigación científica". En Lakatos, I. y Musgrave, A. (ed.) La Crítica y el Desarrollo del Conocimiento. Barcelona, Grijalbo, 1975

Nagel, E.: 1961, La estructura de la ciencia, Buenos Aires, Paidós, 1981.

Popper, K. R. (1980): la Lógica de la Investigación científica. Madrid, Tecnos

Stegmüller, W. (1981): La concepción estructuralista de las Teorías. Madrid, Alianza

Stegmüller, W. (1983): Estructura y Dinámica de Teorías. Barcelona, Ariel

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la asignatura utilizando como apoyo el libro de texto recomendado.
- Clases presenciales prácticas, en las que se analizarán y discutirán los conceptos, teorías y argumentos de las clases teóricas.
- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, orientar la elaboración de los ensayos, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Práctica campo (P.C.)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.



		(horas)	(horas)				y Estud io de casos (E.C.)				
Semana 1	1	3	1								
Semana 2	1	3	1								
Semana 3	1	1	1		2						
Semana 4	2	3	1								
Semana 5	2	1	1		1	1					
Semana 6	3	3	1								
Semana 7	3	2	1		1						
Semana 8	4	3	1								
Semana 9	4	3	1								
Semana 10	4	1	1		1	1					
Semana 11	5	3	1								
Semana 12	5	2	1		1						
Semana 13	6	3	1								
Semana 14	6	2	1		1						
Semana 15	7	3	1								
Total horas	7	1	1		1	1					

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación continua:

- Respuesta a cuestionarios escritos relativos a los temas que se expliquen en clase: 50%



- Participación en las clases prácticas: 40%
- Participación en tutorías individuales o colectivas 10%

En la modalidad de evaluación única final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 50% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 50% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL

