



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

LENGUAJE, MUNDO Y MENTE

FILOSOFÍA

MÓDULO	MATERIA/ ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lógica y lenguaje	Filosofía del lenguaje/ Lenguaje, mundo y mente	2º	4º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Neftalí VILLANUEVA FERNÁNDEZ			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 246. Correo electrónico: nef@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			V 8:30-10:30, 12:30-13:30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filosofía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Conocimientos básicos de filosofía del lenguaje y de argumentación					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Examen de las diversas dimensiones del lenguaje y de sus implicaciones filosóficas. Introducción a los problemas y teorías fundamentales acerca de la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática o el carácter social del lenguaje. Estudio de los conceptos centrales relativos al papel del lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

- [1] Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter significativo del lenguaje, así como sobre su papel como instrumento de comunicación, de expresión del pensamiento y de representación de la realidad, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía. Capacidad de comunicación oral y escrita.
- [2] Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la relación entre lenguaje, pensamiento y realidad, las teorías del significado, las relaciones entre semántica y pragmática, el carácter social del lenguaje, etc. Capacidad de trabajo en equipo en el ámbito de la Filosofía.
- [3] Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales de filosofía del lenguaje y de dominar la terminología básica. Desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva de textos filosóficos
- [4] Capacidad para comprender y analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas teóricos de los que se ocupa la filosofía del lenguaje
- [5] Capacidad para reflexionar sobre los problemas filosóficos del lenguaje, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.
- [6] Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la filosofía del lenguaje.
- [7] Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
- [8] Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica cada propuesta teórica del funcionamiento del lenguaje, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El estudiante habrá de saber:

Qué es una teoría del significado y qué es una teoría de la referencia, nociones fundamentales para comprender la relación entre lenguaje, mente y mundo. Las nociones de referencia semántica y referencia del hablante y su relación con la distinción entre lo que se dice y lo que se implicatura. Los rompecabezas de la teoría de la referencia (paradoja de la identidad, paradoja de la existencia, problemas de los términos singulares no denotativos y de los términos singulares en contextos oblicuos) Las principales teorías de las descripciones definidas. Deberá ser capaz de distinguir las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Strawson, Grice) de las de la referencia directa (Donnellan y Recanati) Las principales teorías de los nombres propios, distinguiendo las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Wittgenstein, Searle) de las de la referencia directa (Mill, Russell, Kripke, Kaplan, Recanati) Las principales teorías sobre deícticos (pronombres y demostrativos). Las principales teorías para el análisis de las presuposiciones y de los distintos niveles del significado

El estudiante adquirirá las siguientes capacidades:

- Analizar términos singulares, determinando cuáles son sus contribuciones a las condiciones de verdad de las preferencias que los incluyan: constantes individuales, cuantificadores, etc.
- Detectar los procesos de interpretación de los distintos términos singulares según las distintas teorías: decodificación, saturación, desambiguación, enriquecimiento libre, transferencia, presuposiciones y procesos de formación de constituyentes de implicaturas. Al final del curso el alumno deberá ser capaz de distinguir lo que se implica lógicamente de lo que se presupone, lo que se implicatura convencional y conversacionalmente y lo



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

que se dice.

- Leer y comentar, por escrito y oralmente, textos originales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Introducción. Las teorías del significado y de la referencia. Motivación filosófica. Los rompecabezas de la teoría de la referencia (paradoja de la identidad, paradoja de la existencia, problemas de los términos singulares no denotativos y de los términos singulares en contextos oblicuos, etc.)

Tema 2. Descripciones y nombres propios I. Descripciones y nombres propios I. Estado de la cuestión. Teorías de la referencia indirecta. La posición fregeana: introducción. La teoría de la referencia fregeana en el marco general de su sistema de representación del contenido. Solución fregeana al puzzle de la identidad, análisis de los contextos indirectos y de las presuposiciones.

Tema 3. Descripciones y nombres propios II. Las funciones oracionales y sus tipos; los cuantificadores. Russell: nombres propios, creencias, descripciones. La teoría de las descripciones: indefinidas y definidas. Identidad y contextos oblicuos. Russell y Frege con respecto a las presuposiciones. Los argumentos de Kripke contra el descriptivismo.

Tema 4. Presuposición e implicaturas. Tests para la detección de presuposiciones. Disparadores, tapones, agujeros y filtros. Strawson y Russell con respecto a las presuposiciones. Introducción a la filosofía del lenguaje cotidiano: el camino hacia el significado del hablante. Significado natural Vs. Significado no natural. Implicaturas y sus diferencias con respecto a las presuposiciones.

Tema 5. Descripciones y referencia directa. Usos atributivos y referenciales de las descripciones definidas: K. Donnellan. Los usos referenciales de las descripciones según Recanati. Las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Wittgenstein, Searle).

Tema 6. Orígenes modales de las teorías de la referencia directa. Necesidad y condicionales. Intensión y extensión en Carnap, la sinonimia. La semántica modal kripkeana. Individuos y mundos posibles. Escepticismo quineano. Teorías de la referencia directa (Mill, Russell, Barcan-Marcus, Kripke, Kaplan, Recanati). Pensamiento de re.

Tema 7. Deícticos: pronombres y demostrativos. Deícticos y referencia directa. El pronombre de primera persona. ¿Una teoría unificada de los pronombres? Usos anafóricos, referenciales y ligados.

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
- (S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

- (S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (1 sesión de 1'5 horas.)
(S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (2 sesiones de 1'5 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

[A] BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- (1) Carpintero, M. (2008), Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona: Ariel
- (2) Corredor Lanás, C (1999), Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo xx. Madrid: Visor
- (3) García Suárez, A. (1997), Modos de significar. Tecnos, Madrid.
- (4) Hornsby, J & Longworth, G. (eds) (2006), Philosophy of Language: selected texts with interactive commentary. Oxford: Blackwell.
- (5) Recanati, F.: (1993), Direct Reference. From Language to Thought. Blackwell. Oxford.
- (6) Valdés, L. (ed.): 1999, La búsqueda del significado, Madrid, Tecnos.

[B] BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- (1) Beaver, I D (1997): "Presupposition", in Handbook of Logic and Language ed by J van Benthem and A ter Meulen, Elsevier Science, 939-1008.
- (2) Candlish (2007), The Russell/Bradley Dispute and its Significance for Twentieth-Century Philosophy. London: Palgrave.
- (3) Dummett, M (1981), Frege. Philosophy of Language. London: Duckworth.
- (4) von Fintel, Kai. (2004). "Would You Believe It? The King of France is Back," in Bezuidenhout and Reimer Descriptions and Beyond 2004, 315-341.
- (5) Frápolli & Villanueva (2007): "Inference Markers and Conventional Implicatures". Teorema, XXVI, 2: 125-141
- (6) Frege G (1998), Ensayos de semántica y filosofía de la lógica, Madrid: Tecnos.
- (7) Grice, Paul (1989), Studies in the Way of Words. Harvard: Harvard University Press.
- (8) Kneale & Kneale (1978), The Development of Logic, Oxford: OUP.
- (9) Monk, R. (1997), Bertrand Russell. The Spirit of Solitude. Londres: Vintage.
- (10) Potts, Christopher. 2003. 'Expressive content as conventional implicature'. In Makoto Kadowaki and Shigeto Kawahara, eds., Proceedings of the North East Linguistic Society 33, 303-322. UMass Amherst: GLSA.
- (11) Quine, WVO (1985) The Time of My Life. Cambridge: MIT Press.
- (12) Recanati, F. (1993), Direct Reference. From Language to Thought. Oxford: Blackwell.
- (13) Russell, B. (1903), The Principles of Mathematics, NY: Dover
- (14) Russell, B. (1919), Introduction to Mathematical Philosophy, NY: Dover
- (15) Sainsbury, M. (2005), Reference without Referents, Oxford: OUP. C. 1
- (16) Schiffer, Stephen (1978), The Basis of Reference, Erkenntnis, 13 (1978)
- (17) 171-206.
- (18) Soames, S (2005), Reference and Description: The Case against Two-Dimensionalism, Princeton: Princeton University Press.
- (19) Strawson, P.F. 1950, "On Referring," Mind 59, 235: 320-344.
- (20) Strawson, P.F. 1954. "A Reply to Mr. Sellars." Philosophical Review 63: 216-231.



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

- (21) Van der Sandt, R. (1988): Context and Presupposition. London: Croom Helm
(22) Yablo, S. (2006): 'Non-Catastrophic Presupposition Failure', in A. Byrne and Judith Thomson (eds.) Content and Modality, Oxford, OUP.

[C] TEXTOS PARA LOS SEMINARIOS DE LECTURA

De la siguiente relación de textos se elegirá cuatro para los seminarios de lectura de la asignatura:

- (1) Donnellan, K.: "Referencia y descripciones definidas", en Valdés (1999), 85-105.
- (2) Frege, G.: "Sobre sentido y referencia" en Valdés (1999), 29-50.
- (3) Kaplan, D.: "Demonstratives". Extractos. Traducción facilitada por el profesor.
- (4) Kripke, S.: "Identidad y necesidad", en Valdés (1999)
- (5) Quine, WVO: "Cuantificadores y actitudes proposicionales", en Valdés (2005).
- (6) Russell, B.: "Descripciones", en Valdés (1999), 46-56
- (7) Strawson, P.: "Sobre el referir", en Valdés (1999), 57-82.
- (8) Searle, J.: "Nombres propios y descripciones", en Valdés (1999), 105-115.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente incluye:

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de las asignaturas. Competencias adquiridas: 1, 4, 5.

- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria. Competencias adquiridas: 2, 3, 4, 6, 7.

- Trabajos dirigidos: supervisión y seguimiento personalizado en la elaboración de trabajos. Competencias adquiridas: 2, 4, 6, 8.

- Presentaciones en el aula, individuales o en grupo. Competencias adquiridas: 2, 5, 7, 8. - Conferencias y otras actividades de interés para la materia. Competencias adquiridas: 1, 7.

- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo. Competencias adquiridas: están implicadas todas, de manera diferencial en virtud de los fines concretos de cada tutoría.

A lo largo de este curso se alternarán las sesiones teóricas con las clases prácticas. Las primeras se dedicarán al desarrollo del temario y a la introducción del marco teórico que permita comprender en profundidad los textos objeto de comentario en las sesiones prácticas. Las clases de comentario serán guiadas por el profesor con la ayuda de un cuestionario y se solicitará la participación directa y constante de los alumnos. Los alumnos deberán realizar con regularidad ejercicios en los que pongan en práctica la materia objeto de las clases teóricas e informes breves de las prácticas. Los ejercicios, que se corregirán en clase, y los informes de las prácticas, respuestas a un máximo de tres preguntas sobre el texto a desarrollar en una cara de A4 con interlineado normal y letra 10-12, serán comentadas con el profesor en las sesiones de tutoría individuales. Eventualmente, se dará la



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

oportunidad al alumno de que repita alguno de los informes. Además de las clases y las tutorías, se utilizará la plataforma virtual puesta a disposición de las necesidades docentes por la Universidad de Granada. Los alumnos tendrán en la citada plataforma disponibles las presentaciones, los ejercicios, el programa y demás materiales de clase. El foro de la plataforma será utilizado con regularidad como modo de interacción con los alumnos, sirviendo no sólo para la consulta de dudas, sino para la propuesta de nuevos ejercicios y la discusión de la materia.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	4	0								
Semana 2	2	4	0								
Semana 3		2	2								
Semana 4	3	4	0								
Semana 5		2	2								
Semana 6	4	4	0								
Semana 7		2	2								
Semana 8	5	4	0								
Semana 9		2	2								
Semana 10	6	4	0								
Semana 11		2	2								
Semana 12	7	2	2								
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE)



Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación se llevará a cabo por medio de los siguientes componentes:

La nota final resultará de (i) la calificación que el alumno obtenga por las clases prácticas, producto a su vez tanto de la evaluación de su participación en las sesiones de comentario de texto y de análisis de preferencias como de los resultados obtenidos en los informes que el alumno habrá de desarrollar a lo largo del curso, y (ii) la calificación que obtenga en la prueba que versará sobre los temas del programa de la asignatura. En el caso de que no se aprueben por curso las prácticas, habrá un examen de comentario de los textos programados en las clases prácticas y de análisis de preferencias y de detección de procesos de interpretación. La calificación resultante dependerá de la nota de las prácticas y de la nota de la prueba, siempre y cuando ambas calificaciones superen el aprobado.

La calificación final responde al siguiente baremo:

Examen escrito sobre conocimientos (alrededor del 50%)

Prácticas en clase y memoria de resultados (alrededor del 40 %)

Tutorías (hasta el 10 %)

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.